Внеаудиторная исследовательская работа

***Петенко В.М.,***

*преподаватель*

*ГБПОУ ВО «БСХТ»,*

*Г,.Борисоглебск*

Ремесло преподавателя заключается в умении выбрать для себя оптимальный набор методов, средств и форм обучения, обеспечивающих эффективность учебного процесса, исходя из его целей и задач. Именно внеаудиторная работа помогает преподавателю наилучшим образом интерпретировать программный материал, оформить его вербально, т.е. облегчить его понимание.

Поэтому внеаудиторная работа рассматривается как важное связующее звено между уроками и самостоятельной работой обучающихся. Целесообразно выделить три формы внеаудиторной работы: индивидуальную, групповую и массовую. Особое значение приобретает внеаудиторная исследовательская работа обучающихся.

Она может быть рассмотрена как метод, средство и форма обучения, так как позволяет студенту сохранить свое «Я» в процессе познания, ибо еще древние философы предостерегали: «Знания могут быть грудой камней, под которой будет погребена личность; и знания могут стать грудой камней, над которой возвышается личность».

Профессиональный интерес представляет собой непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность. Профессиональный интерес неизменно сопутствует успешной профессиональной деятельности.

Развитие профессионального интереса обучающихся профессиональной образовательной организации может и должно формироваться не только в учебной, но и внеучебной деятельности.

Внеаудиторная исследовательская работа один из способов формирования профессиональных и общих компетенций специалиста. Она позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль, привить любовь к профессии. Сложность процесса ведения внеаудиторной исследовательской работы делает постижение его трудным, но чрезвычайно полезным и интересным как для обучающихся , так и для преподавателя.

Уже много лет я занимаюсь исследовательской работой с обучающими техникума по теме «Эстафета без финиша». План исследовательской работы рассматривается на заседании научного совета техникума.

 Темы исследовательских работ рассматривается нами как основа развития профессионального и патриотического интереса обучающихся учреждений среднего профессионального образования .Так, как я веду уроки на всех курсах, то предусматриваю это в своем плане.

План исследовательских работ по профессионально-патриотическому воспитания «Эстафета без финиша.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  | Тема работы | курс |
| 1 | Живое электричество  | 1  |
| 2 | Инертные газы и светотехника | 1  |
| 3. | Магнит и растения  | 1 |
| 4 | История страны в истории учебного заведения.( к 75-летию Победы)История учебного заведения в истории семьи. (к 90 -летию техникума)  | 2 |
| 5 | Цикл работ по теме «Ученые-электротехники, которые перевернули весь научно –технический прогресс»  | 2 |
| 6 | Электротехники и военное дело.Электротехнологии вклад в победу | 3 |
| 7 | Роботы в сельском хозяйстве»  | 3 |
| 8 | Энергетика будущего. | 3 |
| 9 | Удивительная судьба открытия дуги Петрова.  | 3 |
| 10 | История электрификации Борисоглебска | 3 |
| 11 | Энергоснабжения и сохранения природных ресурсов и окружающей природной среды | 4 |
| 12 | «Разные судьбы» наши выпускники:1.Волкодаев Б.В- изобретатель2.Жихарев В.И-журналист, общественный деятель3. Ненашев В.В.-поэт, член корреспондент Академии Российской словесности. | 4 |

Изменения, происходящие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов.

На смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В сфере среднего профессионального образования исследовательская деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Литература.

1. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. -СПб.: Реноме, 2012. –С. 380–383

2. Чупрова Л. В. Творческое развитие школьников в проективно-эвристической деятельности: дисс.канд. пед. наук / Л. В. Чупрова. — Магнитогорск. 2017. — 186 с..